**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – РАЗВИВАЮЩИЙСЯ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***С.Ю. Брынза***

*руководитель – канд. пед. наук, доцент* ***Г.И. Шевченко***

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

За последние десятилетия в Российской системе образования произошли значительные системные изменения, основными направлениями которых являются: модернизация административных механизмов, исполнение разнообразных проектов, направленных на повышение качества образования, профессиональная подготовка выпускников магистратуры, с переходом на личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию. Данные изменения стимулируют педагогов к поиску и разработке новых эффективных технологий, форм, моделей, содержания и организации образовательного процесса [3].

На современном этапе развития образования не вызывает сомнений актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику. Наиболее эффективна интеграция современных технологий обучения, а так же перспективных средств информационно-технологической поддержки развития образовательного процесса. Реализация данной стратегии возможна при условии создания в рамках образовательной организации интегрированной информационной среды обучения, на основе специализированных программно-инструментальных средств и образовательного контента. Организованная интегрированная среда обучения представляет собой основу сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса [2, 6].

Внедрение сетевых образовательных программ диктуется на государственном уровне в новом законе «Об образовании в Российской Федерации». Исполнение образовательных задач на основе сетевых сообществ осуществляется с учетом характерных особенностей обучения в сообществах, таких как:

* обмен знаниями, независимость в выборе видов деятельности и индивидуальных маршрутов, знакомство и приобщение студентов к сетевой культуре, взаимная поддержка;
* возможностей изучения опыта других студентов или преподавателей, а так же добавление данного опыта в деятельность сетевых сообществ.

Сетевое взаимодействие является развивающимся ресурсом инновационного образования, организация которого, основывается на следующих принципах:

* потенциал разработки и внедрения продуктов инновационной деятельности, на рынок образовательных услуг, позволяющий получить дополнительное финансирование;
* сетевое взаимодействие усиливает ресурс инновационного учреждения, поскольку имеет сетевую связь с ресурсами других учреждений.

Для студентов магистратуры сетевая форма обучения открывает доступность освоения образовательной программы с применением ресурсов нескольких образовательных организаций, реализовывающих подготовку будущих специалистов. Конкуренция и обмен опытом образовательных организаций, связанных сетевой активностью, содействует повышению качества образования в целом [4]. В процессе обучения магистрантов, хорошо виден потенциал, а так же возможности сетевых сообществ:

* предоставление открытого доступа к совместным информационным ресурсам, для всех обучающихся;
* распределение и непрерывный обмен информационными ресурсами, для реализации плодотворной коллективной деятельности студентов;
* развитие индивидуальной позиции у магистрантов, в связи с использованием, аннотированием существующих учебных материалов и предоставлением своих работ в открытый доступ сетевого сообщества;
* образование нового качественного уровня взаимодействия студентов учебного процесса, при совместной организации образовательных сетевых проектов;
* получение и освоение опыта рефлексии по использованию профессионально-ориентированного материала, позволяющий сделать переход от обучения к самообразованию.

Сегодня на вузовском уровне активно используются сетевые образовательные программы, включающие в себя академическую мобильность, современные формы и методы обучения: вебинары конференции, совместные студенческие исследовательские проекты, гранты. Эффективность применения интегрированного обучения зависит от педагогически обоснованного выбора, форм организации обучения, который обеспечивается полным и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них [5].

Сетевое взаимодействие позволяет существенно расширить возможности контроля за учебной и научной деятельностью магистрантов. При его правильной организации можно оказать содействие по формированию у студентов навыков учения, освоению ими методологии и научной терминологии. В условиях сетевого взаимодействия возникает возможность получить всевозможный спектр образовательных услуг и построить индивидуальную траекторию развития студента.

Образовательные возможности сетевого сообщества открываются в контексте раскрытия социальных и личностных отношений в сети Интернет, осуществлении технологий обучения основанных на деятельности магистрантов, содержащей взаимное сотрудничество, общественное творчество и разработку личностно значимых Интернет-ресурсов [1].

В заключении следует отметить, что инициативная работа в образовательном сетевом сообществе, при подготовке магистрантов направления «Педагогическое образование» переводит учебный процесс из состояния передачи знаний в совместное творчество, в котором студенты и преподаватели активно сотрудничают в приобретении новых знаний и непосредственным способом овладевают и отрабатывают необходимые будущему специалисту профессиональные компетенции [4]. В таком понимании, при обучении в сетевых сообществах магистранты обучаются саморефлексии, в связи с этим у них наблюдается интерес к использованию сервисов сети Интернет в процессе обучения, а так же в своей будущей педагогической деятельности.

**Литература:**

1. Брынза С.Ю. Социокультурные характеристики сетевых сообществ // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА., 2016. – 286 с.
2. Кулагин В.П., Кузнецов Ю.М., Заботнев М.С., Линецкий Б.Л., Н.М. Оболяева и др. Организация учебной работы в интегрированной информационной среде обучения: Информационные технологии Информатизация образования 8 и науки № 1(5)/2010 Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией А.Н.Тихонова - М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2007.
3. Куликова Т.А., Брынза С.Ю. Использование сетевых технологий в учебном процессе // «Информационные технологии в науке и образовании», Междунар. научн.-практ. интернет-конф. (2012) и V Всерос. семинар «Применение MOODLE в сетевом обучении» (2012; Железноводск). Международная научно-практическая интернет-конференция «Информационные технологии в науке и образовании», март–июнь 2012 г. и V Всероссийский семинар «Применение MOODLE в сетевом обучении», 29–31 мая 2012 г.: материалы / редкол. А.Э. Попов [и др.]. – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС» 2012. – 192 с.
4. Шевченко Г.И., Брынза С.Ю. Сетевое взаимодействие как условие совершенствования подготовки магистрантов по направлению педагогическое образование //Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 226-228.
5. Шевченко Г.И., Брынза С.Ю. Система образовательных функций сетевого сообщества // Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов IV Всероссийской научно-технической конференции: в 2-х томах. Т. 1. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 238 с.
6. Шевченко Г.И. Потенциал образовательной электронной среды для управления и проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов // Проектирование образовательных траекторий студентов в вузе: материалы I Международной научно-методической конференции. – Кисловодск – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 232 с.