**ФУНКЦИИ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ**

С.Ю.Брынза.,руководитель к.п.н., доцент кафедры информатики Г.И.Шевченко

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

На сегодняшний день в нашем обществе произошли большие перемены, в первую очередь, это связаннос техническим прогрессом, рядом социальных преобразований и прочих фундаментальных изменений в самых разных областях. В данных условиях заметно возрастает роль знаний человека, его личного видения и осознанияпроисходящих процессов, независимого конструирования социальной реальности. Теория сетевых сообществ очень подробно рассматривает феномен интернета, технологические и социально-психологические особенности деятельности пользователей на основе телекоммуникаций. Под сетевымсообществомбудем пониматьколлективный субъект социально-информационной деятельности в сети интернет.Анализируя фундаментальные свойства сообществ, появляется возможность обратиться к исследованиям явления групповой и индивидуальной субъектности, выявить образовательные возможности сетевых сообществ как фактора личностного развития обучаемых, реализации образования как «вхождения в культуру» информационного общества[5, С. 8-9].

Рассмотрим возможности сетевых сообществ с точки зренияисполнения условий профессионального развития педагогов в сетевой среде. Данные возможности активно проявляются в функциях сетевых сообществ.

Коммуникативная функция– это основная функция сетевых сообществ,говоря о структуре коммуникативной функции ВолохонскийВ.Л. указывает на два главных компонента - общение и расширение круга общения [1]. Обращая внимание на контекст профессионального саморазвития педагога ключевым моментом является профессиональное и личностное общение пользователей сетевого сообщества.В процессе которогопроисходит взаимодействиеучастников по проблемам профессионального характера, в условиях удаленного общения.

Гностическая функция сетевых сообществ выражаетсяв возможности участников пользоваться доступом к различной информации, накопленной в сети интернет. Участие в сетевых сообществах позволяетиспользовать актуальную,отсортированную, провереннуюинформацию, «переработанную» пользователями сообщества и преобразованную в знания. Таким образом гностическая функцияпозволяет получать профессиональные знания и опыт других участников сообщества, а также делиться собственным профессиональным опытом и информацией[2].

Функция самопрезентации, связана с тем, что сетевые сообществадают возможность участникам сформировать образ виртуального «Я». Учитываяпубличность персональной страницы члены сообщества вынужденывести работу над ней непрерывно, компетентно структурировать свои мысли. Таким образом, функция самопрезентации сетевых сообществ создает условия самоактуализации личности педагога, реализация которой происходит при помощи стимулирования потребности в самоанализе собственной профессиональной педагогической деятельности.

По мнению Д.В. Богдановак основнымфункциям и формам деятельности профессиональных сообществ следует отнести:

Организационную функцию, котораяобеспечивает организацию сетевого взаимодействия, координацию деятельности объектов сети; организацию обмена ресурсами (информационными, методическими,дидактическими,научно-техническими, управленческими).

Информационнуюфункцию,позволяющую организовать информационные потоки внутри сети (для участников сообщества). Организация и поддержка конференций, форумов, дискуссий, семинаров, информирование членов сообществ и широкого круга педагогической общественности о проводимых конкурсах, конференциях, семинарах, проектах; информационно-методическая поддержка процессов повышения квалификации и переподготовки кадров по направлению деятельности сообщества.

Аналитическуюфункцию, способствующую проведению экспертизы материалов (методических, учебных, проектно-программных, контрольно-измерительных),а так же направлена на распространение педагогического и управленческого опыта [4, С. 114-120].

В заключении, отметим, что сетевые сообщества располагают функциями, обеспечивающими условия реализации базовых компонентов профессионального саморазвития в педагогическомобществе. Данные условия могутстать основаниемдля проектирования системы интернет-поддержки профессионального развития педагогов, построения новых подходов к повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства [7, С. 97-99].Актуальным остается вопрос о формировании готовности к профессиональному саморазвитию в сетевых сообществах интернета у студентовобучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Этот вопрос изучается нами с точки зрения разработки системы педагогических программных средств формирования готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию в сетевых сообществах [6, С 112-113].

Литература:

1. ВолохонскийВ.Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность / под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова. СПб., 2006. 224с.
2. Ларина Е.Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков :дис ... канд. психол. наук. Самара. 2007. 204 с.
3. Власова Е.А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов : монография. Балашов, 2008. 116 с.
4. Богданов Д.В. Социальные функции Интернета // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2011. № 1 (21). С. 114-120.
5. Брынза С.Ю., Шевченко Г.И.[Сетевые сообщества: понятие, цели, виды/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Felibrary.ru%252Fitem.asp%253Fid%253D23044458%26ts%3D1448829297%26uid%3D7348257871398433434%26sign%3Dde33f5c05954b0d8f42fd26e998c067e%26keyno%3D1)/ Сборник материалов I Всероссийской научно-технической конференции«Студенческая наука для развития информационного общества», – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 248 с.
6. Брынза С.Ю., СемеренкоР.Г. Сетевое сообщество учителей информатики, как форма самообразования и профессионального развития // Информационные технологии в обеспечении Федеральных Государственных Общеобразовательных Стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. 16-17 июня 2014.-Елец: ЕГУ им.И.А. Бунина,2014.-Т.2.-450с.(161-166)
7. Брынза С.Ю., Шевченко Г.И.[Критерии классификации и виды сетевых сообществ/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=4260c6b8c20aaa70d5cf2984e9d68613&url=http%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fitem.asp%3Fid%3D23044458)/ Сборник материалов I Всероссийской научно-технической конференции«Студенческая наука для развития информационного общества», – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. –346 с.